

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ – УЛУЧШЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Беспалов Ю.А.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Стремительный прогресс науки и техники выдвигает высокие требования к подготовке высококвалифицированных врачей-специалистов. В этой связи, процесс обучения на военной кафедре, как и на большинстве теоретических курсах, всё больше опирается на самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студентов. Этот принцип реализуется в активном привлечении в процесс обучения электронных обучаемых программ, отличающихся от «сухого» изложения материала своей визуально-выгодной платформой.

Презентационная форма преподавания в медицинских ВУЗах, дает возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую активность, позволяя усваивать учебный материал, порой и в форме получения навыков работы за персональным компьютером, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету. Это обуславливает разработку и широкое внедрение электронных учебно-методических комплексов.

Под компьютерным (электронным) учебно-методическим комплексом (ЭУМК) стоит понимать набор материалов для организации и проведения обучения по теме учебного предмета с активным использованием современных мультимедийных и информационных технологий.

Учебно-методический комплекс может быть создан как сторонним производителем электронных программ в виде данных вводимых по шаблону, либо преподавателем, освоившим методику оформления данных по принципам IT технологий, либо активным сотрудничеством преподавателя дисциплины с IT технологами. Однако этот вид сотрудничества может активно осуществляться и с активными студентами, владеющими подобными навыками в рамках студенческой научно-практической деятельности кафедры.

Структура комплекса.

1. Описание ЭУМК и целей обучения, соответствующих требованиям образовательного минимума по данному предмету;
2. Презентацию, информационный формуляр;
3. Дидактические материалы;
4. План использования ЭУМК;
5. Регламентирующие работу документы (правила работы, инструкции)

Программно-техническое обеспечение, используемое для создания ЭУМК, может быть разнообразным, это определяется возможностями учебного заведения, а также задачами, реализуемыми преподавателем в содержательной части ЭУМК. Наиболее часто встречаемые в силу простоты использования это Microsoft PowerPoint, а также программы с основами языка разметки гипертекста (HTML – Hyper Text Markup Language), применяемыми по поиску, приему и передачи необходимой информации в международной сети – Internet, а также в современные электронные учебные программы по предметам обучения, считаю можно включать и принципы использования информационных видео файлов как формата avi так и swf с различными вариантами анимационных технологий, которые знакомят учащихся с принципами функционирования локальных и глобальных вычислительных сетей, работе с электронной почтой, что в индивидуальном порядке используется студентами для поисков информации по вопросам, вы-

носимым на самоподготовку. Соответствующий комплект компакт-дисков незаменим на кафедре и может быть использован во время самостоятельной подготовки студентов, которые, пропустив занятие, или не вполне уяснив излагавшийся на занятии материал, могут в свободное время неоднократно просмотреть интересующие их разделы, прослушав в автоматическом режиме подробные комментарии преподавателя, включая примеры решения типовых задач.

Этот же принцип наглядности реализован в проводимых мультимедийных занятиях, хотя стоит и отметить, что невозможно заменить и привычные подходы. Мел и доска все еще достаточно актуальны, поскольку позволяют оперативно варьировать учебный материал в зависимости от степени подготовленности аудитории, а электронные обучающие курсы – это лишь подготовка к практическим занятиям, а не их альтернативная замена.

Включение в материал ЭУМК предварительно подготовленных видеороликов, воспроизводящих реальный эксперимент, позволяет не в ущерб наглядности сэкономить соответствующие реактивы – немаловажный фактор в условиях проблем с финансированием, а также не требует создания специальных лабораторных условий. Однако хотелось бы отметить, что единого мнения о целесообразности использования указанной формы обучения до сих пор еще нет. Тесты, включаемые в ЭУМК, как показывает опыт применения их на кафедре, предполагающие выбор правильного или неправильного ответа из нескольких представленных оказались полезными для определения исходного уровня знаний и заключительных тестов после изучения отдельных тем. Однако использование подобных тестов на зачетных занятиях нельзя считать рациональным. Анализ такой формы контроля итоговых знаний свидетельствует о том, что минимальные знания позволяют выбрать правильный ответ. Таким образом, использование тестов 1 и 2 уровня наиболее рационально для контроля усвоения изучаемого материала.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала в презентационной форме, что дает возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую активность студентов, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучающихся к преподаваемому предмету. А также возможность быстрого и объективного анализа знаний, полностью исключающего субъективное отношение преподавателя к студенту.

Литература

1. Минаков, А.В. Некоторые психологические свойства и особенности интернет как нового слоя реальности / А.В. Минаков. – Москва: Филин, 1998. – 45 с.

2. Попырина, Е.А. Компьютерный учебно-методический комплекс / Е.А. Попырина // Директор школы – 2008. – №2 – С. 76-79.

3. Козлов, М.Н. Поисковые и навигационные системы в Интернете / М.Н. Козлов // Интернет – маркетинг. – 2003. – №4 – С.22-27.